



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»  
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)  
Ленина ул., д. 42, г. Липецк, 398020, Россия  
тел. (4742) 32-83-03 факс (4742) 32-83-33  
E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru, http://lspu-lipetsk.ru  
ОКПО 02079543 ОГРН 1024840852717  
ИНН / КПП 4825008103 / 482501001

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Липецкий  
государственный педагогический  
университет имени П.П. Семенова-  
Тян-Шанского», к.пед.н, доцент

А.В. Федина

« 8 » мая 2024 г.

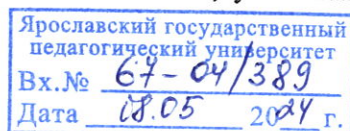


### Отзыв ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» на диссертацию Воробьевой Ольги Сергеевны «**Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности**» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность темы исследования.** Современное российское общество и государство нуждаются в формировании у детей и подростков традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотического сознания, активной жизненной позиции, социальной ответственности, готовности к мирному созиданию и выполнению гражданского долга по защите интересов Родины. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», формирование патриотизма, как базовой духовно-нравственной ценности у современной российской молодежи, должна стать важным этапом их личностного становления как граждан России и крепкой преградой на пути различных вызовов и угроз. В этой связи воспитательные системы общеобразовательных организаций должны быть нацелены на предоставление возможности обучающимся в их самоопределении в процессе патриотической деятельности. Задачи патриотического воспитания в современной школе требуют обогащения содержания патриотической деятельности новыми направлениями и формами воспитательной работы.

Важно, что автор в качестве ведущей категории избирает объективизацию, как один из механизмов открывающих формирование внутренних личностных качеств, указывая на



первичность объекта в процессе познания. Данная позиция в контексте патриотического воспитания является важной и оригинальной для педагогической науки. Следует отметить, что работ посвященных исследованию формирования субъектности подростков в процессе патриотического воспитания на сегодняшний день крайне мало, так же как и обращение к положениям экзистенциального подхода в качестве методологической основы условий формирования патриотизма. Становится очевидной недостаточная разработанность и слабая научная обеспеченность проблемы. Её решение соискатель видит в следующих аспектах: 1) в целесообразности объективизации патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; 2) в перспективности поиска нового содержания структурных компонентов данного феномена с позиций экзистенциального подхода; 3) в необходимости разработки и реализации модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, позволяющей сделать этот процесс управляемым; 4) в важности реализации педагогических условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков.

Таким образом, выполняя социальный заказ общества и понимая личностную значимость объективизации патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, автор ставит и решает *актуальную проблему исследования*.

Структурная и содержательная композиция диссертации отвечает решению поставленных задач. В диссертации содержатся основные структурные компоненты: введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 269 источников, 20 из которых на иностранном языке. Основное содержание диссертационного исследования изложено на 180 страницах.

Автором были поставлены и решены четыре *задачи исследования*.

Решение *первой задачи* позволило уточнить содержание и раскрыть сущность феномена объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков.

Определяя категорию «объективизация» с диалектических позиций, то есть содержащих объективные и субъективные аспекты, диссертант обозначает высокую значимость проявления субъектности обучающегося в процессе патриотического воспитания, указывая на характеристику данного процесса как межличностного сотрудничества и взаимоотношения. В отличие от взглядов М.И. Рожкова, С.Е. Шивринской и др., рассматривающих объективизацию патриотического воспитания с позиций взаимосвязи внешней деятельности и поведения субъекта, О.С. Воробьева характеризует данный феномен на основе контекстуального и контентного анализа. Она рассматривает ведущее понятие исследования как возможность перевода внешних



объективных условий внеучебной деятельности во внутренние субъективные условия личностного развития.

С этих позиций, анализируя основные средства, формы и методы патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, автор выделяет среди них ряд наиболее важных при объективизации исследуемого процесса, к которым относятся диалог, предоставление свободы в выборе деятельности, оценка и самооценка, социальные пробы. Диссертант поднимает вопрос об определении места патриотизма и патриотического воспитания в структуре формирования гражданской национальной идентичности и делает вывод о том, что педагогический аспект патриотического воспитания в процессе формирования гражданской национальной идентичности возникает на базе принятия социально-культурных, социально-нравственных норм и ценностей и являясь основой гражданской национальной идентичности.

Таким образом, в соответствии с содержанием понятия «объективизация патриотического воспитания определяется сущностная позиция автора, представленная в *положении, выносимом на защиту*.

*Решение второй задачи исследования* способствовало определению педагогических возможностей внеучебной деятельности младших школьников через взаимосвязь объективных и субъективных факторов взаимодействия. Автор доказывает, что внеурочная деятельность осуществляется на основе внешнего и внутреннего плана действий. Внешний план обеспечивает включение в подростков в традиционную деятельность патриотической направленности и социальную вовлеченность, а внутренний план реализуется через предоставление обучающимся возможности удовлетворить свои индивидуальные и возрастные потребности через самостоятельную активность, эмоциональное сопереживание и рефлексию.

Таким образом, решение второй задачи является значимой для современной педагогической науки и практики, её основные положения *отражены во втором положении, выносимом на защиту*.

Решение *третьей задачи исследования* связано с разработкой и апробацией модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности. Её структура отражена в следующих блоках: концептуально-целевом, организационно-содержательном, результативном. В модели достаточно убедительно прослеживаются взаимосвязи всех компонентов и блоков. Так, основные положения экзистенциального, системно-деятельностного, аксиологического, рефлексивно-средового подходов и соответствующих им принципов раскрываются в организационно-содержательном блоке модели, структурных компонентах, функциях, педагогических условиях. Несомненно, что

данная модель является важным теоретическим достижением соискателя. Её особенности отражены *в положении, выносимом на защиту*.

Решение *четвёртой задачи исследования* позволило выявить и реализовать следующие педагогические условия: социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.

Такая организация исследования позволила вовлекать подростков в разные виды деятельности и практически осваивать методы и формы патриотического воспитания. Результаты реализации этой задачи получили освещение в соответствующем *положении, выносимом на защиту*.

С целью проверки эффективности модели и педагогических условий был разработан критериально-результативный блок модели, представленный когнитивным, эмоционально-мотивационным, деятельностным компонентами патриотической воспитанности подростков, каждый из которых определялся соответствующими показателями; методами исследования (наблюдением, тестированием, анкетированием, опросом) и диагностическими методиками: тестами на выявление знаний о России, Вологодском крае, исторических событиях, персоналиях, известных земляках, государственной символике; диагностическими методиками Д.В. Григорьевой «Отечество мое - Россия», В.И. Лутовиновой, адаптированных под психолого-педагогические особенности младших подростков. Таким образом, основанный на современных научных методах и методиках эксперимент позволил выявить и охарактеризовать уровни патриотической воспитанности младших подростков.

Следует отметить глубину и тщательность проведённой соискателем в 2016-2021 гг, опытно-экспериментальной работы, в которой приняли участие 251 младших подростков контрольной и экспериментальных групп.

Использование математических методов показало положительную динамику развития данного феномена и доказало основные положения гипотезы.

В целом, не вызывает сомнений *научная новизна исследования*, в которой:

- определён и уточнён категориальный аппарат исследования в решении данной проблемы, дана новая изменённая трактовка понятия «объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков», обоснована его сущность,



определены и охарактеризованы его структурные компоненты патриотического воспитания;

- предложена оригинальная модель патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности, включающая в себя: концептуально-целевой, организационно-содержательный, устанавливающий взаимосвязь объективных и субъективных аспектов организации внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию, и критериально-результативный блоки;

- доказана перспективность внедрения в образовательный процесс следующих педагогических условий: социально-педагогическое партнерство с семьями младших подростков и представителями общественных организаций; использование воспитательного потенциала музея общеобразовательной организации как пространства трансляции традиций поколений; организация внеклассных педагогических событий на основе технологии приобщения к традициям; обеспечение рефлексивно-аналитической деятельности всех субъектов педагогического взаимодействия в процессе патриотического воспитания младших подростков.

Не вызывает сомнений и *теоретическая значимость исследования*. Данная работа обладает новыми положениями, которые обогащают настоящее исследование. К ним относятся:

- введение в научный оборот уточнённой и конкретизированной характеристики понятия «объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» и его структурных компонентов;

- теоретическое обоснование возможностей объективизации патриотического воспитания младших подростков через единство объективных и субъективных аспектов взаимодействия во внеучебной деятельности;

- раскрытие основных положений системно-деятельностного, аксиологического, экзистенциального, рефлексивно-средового подходов и соответствующих им принципов, представляющих собой диалектическое единство;

- доказательство эффективности модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности;

- проведение модернизации процесса объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности путём реализации педагогических условий.

Несомненной *практической значимостью* обладают разработанные и внедрённые в образовательный процесс методические материалы; программы внеучебной деятельности по патриотическому воспитанию для общеобразовательной организации и курсов повышения квалификации «Объективизация процесса патриотического воспитания

младших подростков во внеучебной деятельности»; диагностический инструментарий; модель патриотического воспитания, младших подростков, которые могут быть использованы в современных школах и открывают новые возможности для эффективной работы педагогического коллектива по патриотическому воспитанию.

Исходя из вышеизложенного, *достоверность результатов исследования* обеспечивается: методологической обоснованностью концептуальных положений, связанных с методологическими подходами и принципами исследования; установлением соответствия полученных эмпирических данных теоретическим положениям; репрезентативностью выборки участников педагогического эксперимента; использованием взаимодополняющих теоретических, эмпирических и математических методов исследования и диагностических методик; преемственностью и взаимообусловленностью результатов, полученных на разных этапах исследования, логической непротиворечивостью выводов.

Анализ диссертационного исследования О.С. Воробьевой показывает, что полученные в его ходе результаты обладают научной новизной теоретической и практической значимостью согласуются с положениями, выносимыми на защиту, представлены в содержании автореферата и освещены в научных публикациях диссертанта. Основные результаты диссертационного исследования О.С. Воробьевой отражены в научных работах, в том числе в 5 статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах рекомендуемых ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и 1 статьи индексируемой в издании международной базы данных Scopus.

**Личный вклад** автора заключается: в глубоком исследовании проблемы, ее теоретическом и эмпирическом анализе; определении содержания компонентов патриотического воспитания младших подростков и их оценки; выявлении и проверки реализации условий объективизации процесса патриотического воспитания младших подростков; разработке модели патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности; организации опытно-экспериментальной работы и интерпретации результатов; во включённом участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии в получении исходных экспериментальных данных, анализе, интерпретации и апробации полученных результатов, в формулировке положений и выводов исследования, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В целом, текст диссертации достаточно информативен и доказателен. Аргументы выдвигаемых положений представлены чётко и логично. Результаты экспериментальной работы хорошо структурированы и зафиксированы в диаграммах и таблицах. В



Заключении сделаны выводы о полученных результатах, намечены перспективы дальнейших исследований. В Приложении представлены материалы, дополняющие основной текст диссертации.

Вместе с тем, следует отметить, что исследование при его всестороннем анализе, вызвало ряд вопросов и замечаний.

1. Каким образом автор использует в одном из условий объективизации процесса патриотического воспитания технологию приобщения к традициям, если в самой диссертации не представлен ее алгоритм (с. 92)?

2. Среди фактического материала не показаны трудности, с которыми столкнулись педагоги и обучающиеся в ходе реализации основных положений модели исследуемого процесса, значит ли это, что проблем с апробацией условий исследуемого процесса не было?

3. Период младшего подросткового возраста совпадает с переходом на этап обучения основного общего образования, автор упоминает об этом (с. 119), каким образом особенности данного этапа были учтены в реализации опытно-экспериментальной работы?

4. Учитывая обращение к категории «объективизация» возникает вопрос, каким образом автор разводит понятия объективизация и объективация?

5. В текстах диссертации и автореферата имеется несогласование в части количества публикаций автора: 12 в диссертации (с. 17) и 11 в автореферате (с. 11).

Высказанные пожелания и замечания не снижают общей положительной оценки оригинального самостоятельного исследования. Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. Диссертационное исследование обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные автором решения аргументированы. Работа выполнена современным научным языком, отличается корректностью изложения, стилистической точностью.

Таким образом, диссертация О.С. Воробьевой на тему «Объективизация процесса патриотического воспитания младших подростков во внеучебной деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Воробьева Ольга Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Овчинниковой Александрой Жоресовной; заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (протокол №.9 от 7 мая 2024 года).

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
доктор педагогических наук, доцент



Подпись зав. кафедрой удостоверяю

Сведения о лице, составившем отзыв: Овчинникова Александра Жоресовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»; 398020, Россия, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42; +79205163675; dok54@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных \_\_\_\_\_

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Лазарева Мария Васильевна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), заведующий кафедрой дошкольного и начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» доктор педагогических наук, доцент; 398020, Россия, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42; +79192597907; lazareva\_mv@lspu-lipetsk.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных \_\_\_\_\_

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (Министерство просвещения Российской Федерации);

Адрес: 398020, Липецк, ул. Ленина, д. 42/1; +7 (4742) 32-83-03; [https:// lspu-lipetsk.ru](https://lspu-lipetsk.ru)

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу: [https:// lspu-lipetsk.ru](https://lspu-lipetsk.ru)